



## **Demande de renouvellement d'habilitation CLES**

### **Sommaire page 1**

- 1) Généralités : page 2**
- 2) Bilan Local et national : pages 3,4,5**
- 3) Ressources pages : 5,6,7,8**
  - i. Personnes Ressources**
  - ii. Ressources matérielles**
  - iii. Ressources Pédagogiques**
- 4) Objectifs et résumé du projet au sein de votre université : pages 9, 10, 11, 12**

## 1) Informations Générales

<b>Demande d'habilitation CLES</b>	<b>Niveau de CLES</b>	<b>Langues souhaitées</b>
1ère demande (date) Octobre 2011  Renouvellement : 2014	CLES 1 ET 2	ANGLAIS
<b>Etablissement :</b>	<b>Nom</b> <b>Université de Lille 1</b>	<b>Coordonnées</b> <b>Adresse :</b> <b>Cité Scientifique</b> <b>59650 Villeneuve d'Ascq</b> <b>Cédex</b>  <b>Tel : 03 20 43 43 43</b>
<b>Université</b>	Lille 1	
<b>Nom du président</b>	Philippe Rollet	
<b>Pôle de Rattachement</b> <b>(circulaire 2003)</b>	Lille 3. Responsable régional Liliane Santos (MCF)	Liliane.santos@univ-lille3.fr
<b>Responsable CLES-</b>	Michèle Saljoghi (Lille1)	Michele.saljoghi@univ-lille1.fr
<b>Etablissements en conventions</b>		
<b>Universités</b>	Lille 3	Liliane.santos@univ-lille3.fr
<b>Ecoles</b>		
<b>Dispositif en langues transversales (nombre de LV obligatoires, facultatives ??)</b>		

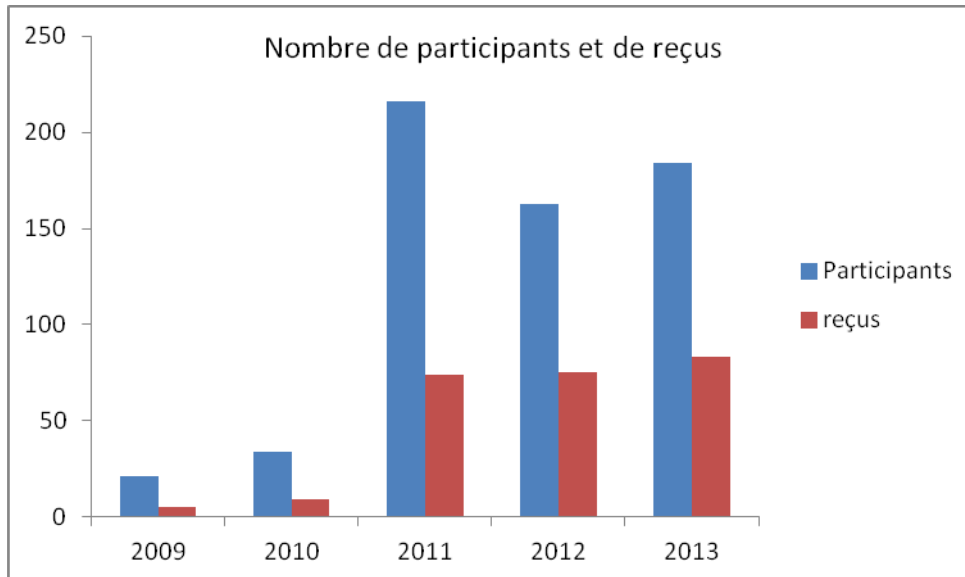
## 2) Bilan du dernier quadriennal (2010-2014)

a) Au niveau local : 2008/2010 (avant 2008, période d'expérimentation).

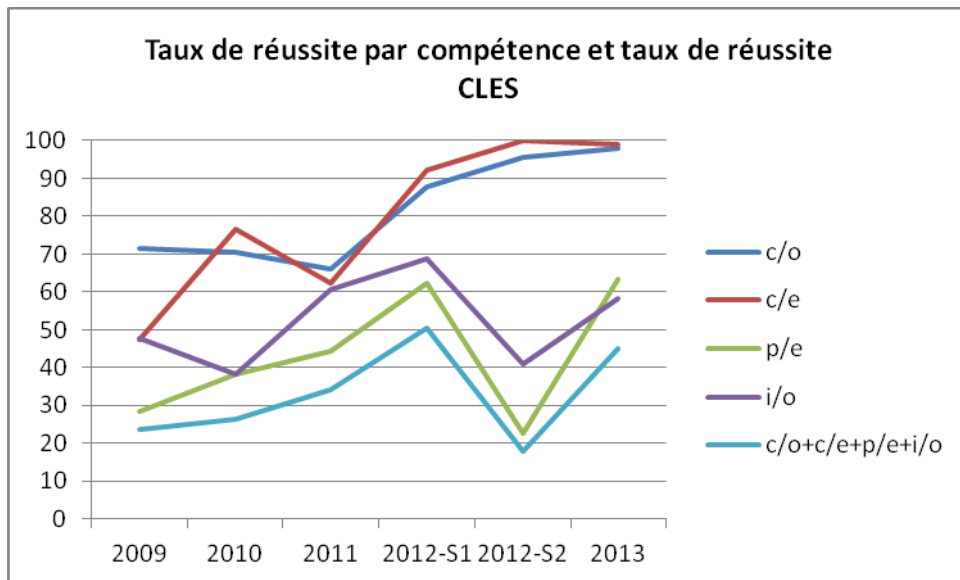
2010/2014

Nombre des sessions organisées	Une ou deux sessions par an
Date de l'organisation des sessions	<p>14/04/2009</p> <p>24/04/2010</p> <p>14/05/2011</p> <p>12/05/2012 et 16/06/2012</p> <p>06/04/2013</p> <p>Pour 2013/2014 : 07/12/2013 et 12/04/2014</p>
Moyenne de participants à chaque session	<p>2009 : 21 candidats</p> <p>2010 : 41 candidats</p> <p>2011 : 243 candidats</p> <p>2012 : 1) 178 candidats / 2) 25 candidats</p> <p>2013 : 206 candidats</p> <p>2013/2014 : 07/12/2014 : 56 candidats/et 12/04/2014 : 165 candidats</p>
Nombre d'étudiants effectivement présents	<p>2009 : 21 présents</p> <p>2010 : 34 présents</p> <p>2011 : 216 présents</p> <p>2012 : 1) 141 présents/ 2) 22 présents</p> <p>2013 : 52 présents</p>
Taux de réussite Niveau	<p><b>Il s'agit toujours de sessions de CLES 2 ANGLAIS</b></p> <p>2009 : 23,8%</p> <p>2010 : 26,4%</p>

<b>CLES1/CLES2/CLES3</b>	<b>2011 : 34,2%</b>
	<b>2012 : 1) 50.35% / 2) 18%</b>
	<b>2013 : 45,1%</b>
	<b>2013/2014 : 46%</b>



**On constate une augmentation très nette du nombre de candidats à la partir de la session de CLES 2 de 2011, un taux de réussite croissant suite aux dispositions ministérielles concernant les métiers de l'enseignement ainsi qu'à la mise en place de pratiques pédagogiques en conformité avec le CECRL et le format CLES.**



On constate qu'une grande majorité de candidats valide les compétences de compréhension ; ces deux compétences servant en premier lieu à alimenter les activités de production. Les compétences les plus difficiles à acquérir sont la production écrite et l'interaction orale.

- b) Quel rôle votre université a-t-elle joué au niveau national ?

- Participation aux réunions nationales
- Participation aux journées de formation

Depuis 2009, deux enseignants de Lille 1 participent chaque année à la journée de formation à Paris.

- Participation à la rédaction de documents (si oui lesquels)
- Actions mises en place pour faire connaître le CLES (au sein de votre université)

Les étudiants sont sensibilisés au CLES dès la première année. En effet, les certifications sont présentées aux étudiants lors des journées de pré-rentrée.

- Actions mises en place pour faire connaître le CLES (hors les murs)

Le CLES est présenté sur le site de l'université ainsi que sur celui de la Maison des Langues.

Les dates des sessions CLES y sont stipulées. Les inscriptions se font en ligne. De plus, des flyers sont distribués en fin d'année aux divers secrétariats pédagogiques de l'université, à l'attention des étudiants.

Les deux CRL diffusent également les informations relatives à la certification.

- Nombre de sujets utilisés / année.

Un sujet par an sauf pour 2011/2012 et 2013/2014 où nous avons organisé 2 sessions.

- Nombre de sujets conçus par votre université :2

L'Université de Lille 1 a conçu un premier sujet de CLES 2 anglais, en collaboration avec l'Université du Littoral Côte d'Opale en juin 2009.

Un deuxième sujet de CLES 2 anglais a été conçu par quatre enseignants de Lille 1.

Un sujet de CLES 2 allemand est en cours.

### 3) Ressources

#### a. Définition des équipes pédagogiques

Nom	Langues Enseignées	Domaine de Recherche (labo de rattachement)	Statut	Activités au sein du CLES (1*)	Adresses _mails professionnelles
AL HAJ Isabelle	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	Isabelle.al-haj@univ-lille1.fr
BECQUET Karen	Anglais		PRAG	Enseignante, correctrice et examinatrice	Karen.becquet@univ-lille1.fr
CHAPEL Nicole	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	Nicole.chapel@univ-lille1.fr
DAMAGEUX Frédéric	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examinateur	Frederic.damageux@univ-lille1.fr
DAUDIN Laurence	Anglais		PRAG	Enseignante, correctrice et examinatrice	Laurence.daudin@univ-lille1.fr
DELERUE Catherine	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	Catherine.delerue@univ-lille1.fr
DEMAILLY Charles-Olivier	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examinateur	Charles-olivier.demailly@univ-lille1.fr

DENECKER Emmanuelle	Allemand		PRAG	Enseignante, correctrice et examinatrice	Emmanuelle.denecker@u niv-lille1.fr
DENORME Chantal	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	Chantal.denorme@univ- lille1.fr
DEWULF Elodie	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	
GENDRE David	Anglais		PRAG	Enseignant, correcteur et examinateur	David.gendre@univ- lille1.fr
GHILLEBAERT Christian-Pierre	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examinateur	Christian- pierre.ghillebaert @univ-lille1.fr
GUSINDE Claudia	Allemand		PRAG	Enseignante, correctrice et examinatrice	Claudia.gusinde@univ- lille1.fr
LASSELIN Pierre-Yves	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examinateur	Pierre- yves.lasselin@univ- lille1.fr
LOUGUET Sabine	Anglais		PRCE	Enseignante, correctrice et examinatrice	Sabine.louguet@univ- lille1.fr
REGAN Claire	Anglais		PRAG	Enseignante, correctrice et examinatrice	Claire.regan@univ- lille1.fr
SALJOGHI Michèle	Anglais		PRCE	Responsable CLES Enseignante, correctrice et examinatrice	Michele.saljoghi@univ- lille1.fr
SCHAFIER Janine	Anglais		PRCE	Directrice de la Maison des Langues jusqu'en septembre 2013,enseignante, correctrice et examinatrice	Janine.schafier@univ- lille1.fr
SKYRONKA Sam	Anglais		PRCE	Directrice de la Maison des Langues depuis septembre 2013,enseignante, correctrice et examinatrice	Sam.skyronka@univ- lille1.fr
STEEL Joy	Anglais		PRAG	Enseignante, correctrice et Examinatrice	Joy.steel@univ-lille1.fr

THOMAS Jérôme	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examineur	Jerome.thomas@univ- lille1.fr
WHITEFIELD Jonathan	Anglais		PRCE	Enseignant, correcteur et examineur	Jonathan.whitefield@un- iv-lille1.fr

## b) Ressources en matériel

### Pour l'organisation pratique des épreuves

Nombre	Matériels utilisés*(2)	Salles dans lesquelles s'organise la passation des épreuves*(3)
	Avant 2011, le nombre de candidats inscrits aux sessions de CLES 2 anglais étant assez limité, nous utilisons quelques laboratoires multimédia.	Pour l'épreuve d'interaction orale, nous disposons de salles proches des laboratoires multimédia.
	Lors de la session de CLES 2 ANGLAIS 2011, nous avons dû utiliser trois amphithéâtres équipés d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs	Pour l'épreuve d'interaction orale, nous avons affecté une salle à chaque jury.

#### Décrire l'organisation des épreuves

Les épreuves se déroulent dans des salles préalablement préparées (tables numérotées et espacées) sous la surveillance de professeurs formés au CLES.

Les candidats sont convoqués à 8h00. Ils sont ensuite répartis dans différents amphithéâtres (équipés d'ordinateurs et de vidéo-projecteurs) et surveillés par des collègues. Les épreuves



---

commencent à 8h30 à 11h15, soit à la fin des épreuves de compréhension orale, compréhension écrite et production écrite. Les candidats sont rassemblés dans une salle, en présence d'un surveillant en attendant de passer l'épreuve d'interaction orale. Pour cette dernière épreuve, chaque enseignant examinateur se voit remettre une fiche sur laquelle figure le numéro d'anonymat des candidats qu'il évaluera.

.....

#### c) Ressources pédagogiques

Description du dispositif mis en place :

- travail d'entraînement aux différentes compétences dans les 2 Centres de Ressources en Langues (campus et IAE), ateliers de conversation (préparation à l'interaction orale) avec locuteurs natifs, logiciels d'apprentissage.
- utilisation des laboratoires multi-media.

Les enseignants ont-ils reçu une formation CLES ? si oui laquelle ?

Sept enseignants de Lille 1 ont participé aux journées de formation.

Plusieurs membres de l'équipe pédagogique de Lille 1 ont participé aux diverses réunions CLES organisées par Lille 3 (Responsable du pôle Nord/Pas-de-Calais).

D'autre part, une formation au Cadre Européen a été dispensée à l'ensemble des enseignants de langues de Lille 1 par des IPR de langues.

Les étudiants ont-ils suivi des exercices d'entraînement aux différentes épreuves CLES ?

Si oui : précisez

- Organisation d'ateliers CLES en vue de sensibiliser les étudiants au format propre à cette certification.

#### 4) Objectifs et résumé du projet au sein de votre université

La certification en langues est appelée à se généraliser à l'université Lille 1 du fait d'une volonté politique forte qui se traduit notamment par l'inscription dans le projet d'établissement de l'objectif d'acquisition d'une certification de niveau B2 à l'issue du parcours licence. Force est de constater que depuis deux ans, de nombreux étudiants voient dans le CLES, une opportunité d'évaluer leurs compétences linguistiques selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Les dispositions ministérielles qui font obligation aux candidats aux concours d'enseignement de justifier d'une certification en langues de niveau B2 renforcent encore cette nécessité.

---

En effet, l'université Lille 1 compte plusieurs formations de niveau master parcours enseignement en Biotechnologies, Sciences et Vie de la Terre, Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences Economiques et Sociales, et Gestion. Elle assure la préparation aux CAPES, CAPET et Agrégation de ces disciplines.

Le CLES s'affirme comme l'une des pièces maîtresses des dispositifs de politique des langues. L'université Lille 1 fait partie du pôle Régional Nord - Pas de Calais et participe depuis 2009 à la conception et la relecture des sujets nationaux.

Elle a participé au projet Inter-U Langues, financé par l'Etat et par la Région et qui associe les six universités régionales, fait du CLES un élément important de son dispositif de politique des langues.

Le CLES est ainsi appelé à contribuer à la rénovation pédagogique. Des formules associant l'enseignement en présentiel et le travail au Centre de Ressources en Langues sont développées et inscrites dans les maquettes. La production de ressources est encouragée. Plusieurs objectifs sont poursuivis :

#### Aide à la réussite

- permettre à tous les étudiants d'atteindre un niveau B2 certifié au terme de la L3;
- permettre aux futurs candidats aux concours d'enseignement d'obtenir leur certification en langues de niveau B2 ;
- permettre aux étudiants poursuivant leurs études en Master d'atteindre un niveau B2 (langue générale) ou C1 (langue de spécialité) ;
- favoriser et valoriser la mobilité par le biais du label international.

L'université Lille 1 propose à chaque étudiant, à partir de la 3<sup>ème</sup> année du parcours licence (L3), un passage du CLES 2. A l'issue du M1, tout étudiant de l'université de Lille 1 sera en mesure de passer une certification en langue de niveau B2.

Les pratiques pédagogiques sont désormais axées sur la notion de compétences adossées au Cadre Européen Commun de Référence en Langues.

Les étudiants sont testés chaque année et positionnés par niveau CECRL. Ils sont ensuite rassemblés par groupes de niveaux sur les créneaux horaires de langues.

Au semestre 1 : les étudiants sont en auto-formation libre. Deux centres de ressources en langues sont à leur disposition : un sur le campus de la Cité Scientifique, et un autre à l'Institut d'Administration des Entreprises de Lille (composante de Lille 1).

Le site de la Maison des Langues et la plate-forme Moodle permettent également aux étudiants de travailler à distance.

---

Aux semestres 2 et 4 : création de dispositifs hybrides : 12 heures de cours en présentiel (dispensés en quinzaine) et 12 heures d'auto-formation complémentaire via la plate-forme pédagogique Moodle. Les étudiants sont incités à fréquenter les Centres de Ressources en Langues.

Aux semestres 3 et 5 : 24 heures de cours en présentiel sont dispensées aux étudiants. Le travail s'effectue autour de séquences de format type CLES 2.

Aux semestre 6 : 20h de présentiel.

En Master enseignement, les cours sont là encore axés sur le format CLES 2 avec des séquences de 4h hebdomadaires au premier semestre du M1 et un intensif de 24h en M2 avant le départ en stage des étudiants.

En ce qui concerne l'auto-formation guidée, elle a été intégrée dans les maquettes de diplômes licences du dernier plan quadriennal.

Les enseignements de langues figurent pour les diplômes de licence dans l'Unité d'Enseignements Transversaux (UET).

L'établissement, suite à une collaboration étroite avec le service des langues, a donc procédé à un cadrage concernant ces enseignements résumés comme suit:

- S1: présentation des enseignements de langues et du projet langue. Présentation du CLES comme objectif en fin de L3.
- S2: dispositif d'auto-formation : regroupement avec l'enseignant en quinzaine, avec tâches à accomplir dans le cadre d'un contrat préalable (format scénario impliquant plusieurs compétences langagières, type CLES)
- S3: enseignements en présentiel
- S4: dispositif d'auto-formation : regroupement avec l'enseignant en quinzaine, avec tâches à accomplir dans le cadre d'un contrat préalable (format scénario impliquant plusieurs compétences langagières, type CLES)
- S5: enseignements en présentiel
- S6: enseignements en présentiel.

L'auto-formation est guidée par l'enseignant, des liens menant à des sites préalablement indexés sont fournis. Le travail en autonomie peut se faire dans le cadre des Centres de Ressources en Langues (2 pour Lille1)

L'idée à la base de ce cadrage est de ne plus laisser de semestres non couverts par des enseignements de langues d'une part, et de mener nos étudiants au niveau B2 dans toutes les compétences et à la certification CLES2 d'autre part.

---

Enfin, il s'agit également d'accompagner l'étudiant vers l'autonomie dans ses apprentissages.

**Public cible**

<b>Niveau de CLES</b>	<b>Nombre d'étudiants concernés</b>	<b>Filières*(4)</b>	<b>Année du cursus*(5)</b>
<b>CLES 2</b>	<b>400</b>	<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b>	<b>LICENCE 3</b>
<b>CLES 2</b>	<b>150</b>	<b>BIOTECHNOLOGIES, SCIENCES ET VIE DE LA TERRE, MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE-CHIMIE, SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES, GESTION.</b>	<b>MASTER 1 ET 2</b>

Le dispositif prévoit de proposer la certification aux étudiants de L3 positionnés à un niveau B2 au moins ainsi qu'à ceux inscrits en master « enseignement ».

A l'issue de chaque session, le jury, présidé par le Vice-Président Formation de l'Université Lille 1, et qui comprend des enseignants de langue et au moins un enseignant-chercheur dont le responsable du pôle régional CLES, délibère pour l'attribution de la certification.

Depuis mai 2011, lorsque Lille 1 a proposé une session de CLES 2 anglais aux étudiants de L3, M1 et M2 du parcours enseignement, le nombre de candidats inscrits a très fortement augmenté. En effet, 243 étudiants se sont inscrits alors que les effectifs des années précédentes n'excédaient pas la quarantaine d'étudiants.

