

Propositions du Comité de Suivi de Master  
du 29 novembre 2012

I. **L'ARCHITECTURE DES MASTERS ENSEIGNEMENT**

▪ Organisation en blocs de compétences

- ✱ Interaction entre les blocs de compétences, qui doivent être conçus dans une logique intégrée.
- ✱ Organisation en 5 blocs de compétences définis comme suit :
  - Bloc disciplinaire : vise la maîtrise des savoirs, connaissances et savoirs faire spécifiques nécessaires à l'enseignement de la discipline ou des disciplines.
  - Bloc didactique : vise la maîtrise des éléments, principes, méthodes, outils, intervenant dans leur transmission.
  - Bloc Recherche : vise la maîtrise des compétences disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'évolution et l'approfondissement des compétences enseignantes, sachant que la démarche de recherche constitue une dimension essentielle de ce bloc.
  - Contexte professionnel : vise les savoirs et compétences nécessaires à une claire perception de l'environnement institutionnel et social dans lequel s'inscrivent les missions de l'enseignant.
  - Mises en situations professionnelles : concerne les différents types de stage intégrés à la formation, stage d'observation et de pratique accompagnée, stage en responsabilité, stage sous statut de fonctionnaire-stagiaire.

▪ Organisation et durée du stage sous statut de fonctionnaire-stagiaire

- ✱ Sur la base d'un régime d' $\frac{1}{3}$  de service, ce qui correspond à  $3\frac{1}{2}$  journées, il est impératif qu'au niveau d'une université les  $3\frac{1}{2}$  journées soient placées pour une même discipline ou un même contexte d'exercice (PE – CPE) sur les 2 mêmes jours de la semaine afin de pouvoir mettre en œuvre au sein des universités l'autre volet de la formation en alternance.

▪ Initiation à la recherche

- ✱ L'initiation à la recherche permet à l'étudiant d'être sensibilisé à la démarche scientifique, et d'être formé à développer une attitude réflexive sur sa discipline et sa pratique professionnelle tout au long de son parcours professionnel. Ce bloc peut intégrer un stage en laboratoire pour les disciplines expérimentales. La recherche peut être soit disciplinaire, soit didactique, soit concerner des problématiques plus larges d'éducation et de formation.
- ✱ Le positionnement du mémoire dépend des contenus des épreuves des concours.

▪ Architecture du M2

- ✱ Conception du M2 en « râteau » avec élaboration *a minima* de deux cursus de M2 :
  - un cursus sous statut de fonctionnaire stagiaire, cursus A, pour les lauréats du concours,

- un autre cursus, cursus B, pour les étudiants ayant validé leur M1, n'étant pas admis au concours mais souhaitant le re-préparer ; ce cursus B, qui pourra pour partie être mutualisé avec le cursus A, et qui devra réserver du temps pour re-préparer le concours, devra intégrer un stage en responsabilité ;
- des passerelles avec d'autres M2 pour les étudiants souhaitant se réorienter au terme du M1.

- Validation du M2

- ✱ Comme pour toutes les formations intégrées, l'obtention du master 2 est subordonnée à la validation du stage.

## II. ELÉMENTS DE DEFINITION DE PARCOURS-TYPE

- Parcours Lettres

- ✱ A partir de la contribution élaborée par l'UPEC, laquelle portait sur une distribution des ECTS sur 4 blocs de compétences, une répartition des ECTS sur 5 blocs de compétences a été proposée :

### Master 1

- |  |           |
|--|-----------|
| - Bloc disciplinaire                       | = 30 ECTS |
| - Bloc didactique                          | = 5 ECTS  |
| - Bloc recherche                           | = 10 ECTS |
| - Bloc Contexte professionnel              | = 5 ECTS  |
| - Bloc Mises en situation professionnelles | = 10 ECTS |

### Master 2 – Cursus sous statut de fonctionnaire stagiaire

- ✱ Possibilité d'intégrer pour partie le bloc disciplinaire dans le bloc recherche pour certaines disciplines.
  - ✱ Problème de la prise en compte ou non du stage dans la titularisation, prise en compte qui a une incidence sur la « créditation » affectée au bloc Contexte professionnel.
-