

DOCUMENT DE POLITIQUE EN MATIÈRE DE FORMATION DE LILLE 1 2015-2019

Une offre de formation tout public, cohérente, lisible, en lien avec la recherche, accompagnant l'étudiant, ouverte à l'international

Lille 1 propose une offre de formation pluridisciplinaire, diversifiée, couvrant tous les niveaux d'étude, offrant toutes les modalités pédagogiques. Cette offre s'inscrit dans le dispositif de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur et intègre un modèle de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV).

L'offre de formation est pensée globalement : une continuité de la licence 1 au master, favorisant les études longues, une orientation progressive, des possibilités de réorientation et des sorties intermédiaires à 3 ans correspondant au diplôme de licence. Elle s'organise en forte articulation avec la recherche.

Cohérente en région, lisible des lycéens, des étudiants et des employeurs potentiels, elle renforce l'attractivité de Lille 1. Elle est aussi conçue dans la perspective de l'Université de Lille et dans le cadre des coopérations organisées au sein du PRES Université Lille Nord de France.

L'offre prend en compte le contexte économique et social particulier de la région Nord-Pas de Calais en profonde évolution, et se donne des objectifs ambitieux d'accompagnement des étudiants et d'un important public de formation continue vers la réussite professionnelle et citoyenne.

1. Se placer systématiquement et progressivement dans une stratégie de Formation Tout au Long de la Vie

L'Université Lille 1, forte de son expérience en Formation Initiale (FI), en Formation Continue (FC) et dans l'accompagnement des étudiants, veut franchir une étape dans l'affirmation et dans l'implantation d'un modèle de FTLV, un processus original mettant en synergie la FI et la FC avec un adossement affirmé à la recherche.

Le modèle FTLV s'appuie sur une orientation et un accompagnement actifs, des parcours individualisés et des modes de reconnaissance sous forme de diplômes et certificats qui anticipent les exigences du marché du travail et de la société et permettent une montée en qualification. Cette démarche est portée avec les établissements du PRES qui en font une priorité commune. Au plan métropolitain, cette approche sera développée par les partenaires de l'Université de Lille, bénéficiant ainsi des atouts donnés par une offre de formation complète et la possibilité de mettre en œuvre des dispositifs mutualisés (Demain l'Université, la Plateforme de Professionnalisation, le Portefeuille d'Expériences et de Compétences ((PEC)...)). La formation mettra le parcours de formation au centre du processus afin d'offrir à toute personne, jeune ou moins jeune, un accès à l'Université à tout moment de sa trajectoire personnelle et professionnelle, en lui garantissant la validation de ce qu'elle a appris en dehors de l'Université dans d'autres dispositifs de formation en France et à l'étranger, en formation initiale et continue, par son expérience professionnelle et personnelle. Centré sur l'étudiant et l'apprenant, le dispositif assurera son accompagnement à la construction de son parcours de formation en articulation avec ses projets et perspectives et son parcours personnel et professionnel.

Ce modèle s'inscrit bien dans la réalité de la région Nord-Pas de Calais et de ses spécificités en matière de formation, avec une population qui sort rapidement du système éducatif en faisant le choix d'études supérieures courtes. L'Université doit pouvoir lui offrir à tout moment des possibilités de retour en formation pour poursuivre son parcours, maintenir et développer son employabilité. Ce modèle apportera également une réponse à la demande des étudiants salariés.

2. Améliorer la lisibilité, la cohérence et l'attractivité de l'offre de formation

Améliorer la lisibilité, la cohérence de l'offre de formation de Lille 1 vis-à-vis des étudiants et futurs étudiants facilite la définition des parcours d'études et la mobilité régionale. C'est aussi permettre à l'étudiant, en formation initiale et en retour à l'Université, d'exploiter la richesse de l'offre de formation : acquérir de multiples savoirs, théoriques et pratiques, développer une véritable culture scientifique. L'amélioration de la lisibilité et de la cohérence de l'offre de formation vis-à-vis des employeurs favorise le recrutement des diplômés, le retour à l'Université des personnes en activité ou en recherche d'emploi afin de mettre à jour des connaissances et savoirs, ou d'acquérir de nouvelles compétences et savoirs.

À cet effet, l'offre de formation de l'Université est de mieux articulée avec celle de ses partenaires au plan régional (PRES), en favorisant le développement de logiques partenariales, notamment sur le plan international et en mettant en œuvre une cartographie des formations à l'échelle régionale.

La rénovation de l'offre de licence engagée depuis plusieurs années est également poursuivie. Elle vise l'acquisition progressive d'un capital de connaissances et de compétences, socle d'une véritable formation professionnelle, qui favorise l'évolution dans l'acquisition de nouvelles compétences tout au long de la vie. Ce capital doit être constitué d'une solide formation disciplinaire, de compétences transversales et des atouts donnés par la formation universitaire : l'aptitude à l'analyse et à la résolution de problèmes complexes, la rigueur d'esprit, la capacité d'initiative intellectuelle, la culture scientifique. Cette offre est construite sur le principe d'une progressivité des choix de l'étudiant, adossée à un dispositif « d'accompagnement de l'étudiant dans son projet personnel et professionnel ». Les enseignements des langues et l'initiation à l'informatique sont obligatoires et proposés dès la première année. Les certifications (C2I et CLES) sont offertes pendant les années de licence, l'objectif étant de certifier tous les étudiants de L3. La dimension professionnelle est renforcée par la mise en œuvre (en semestre 5) de modules de gestion de projets, de gestion de la qualité permettant de déboucher en semestre 6 sur des stages en entreprises ou en laboratoires ou sur des projets à vocation professionnelle de fin de licence.

L'offre de formation L-M (Licence-Master) est pensée sur 5 ans pour une meilleure cohérence interne, un choix de poursuite en master mieux informé, chaque diplômé de licence ayant un accès de droit à au moins un M1. Les Unités d'Enseignements (UEs) constituent un programme dont les objectifs ou résultats d'apprentissage sont clairement identifiés. Les diplômes sont décrits en compétences. Des masters communs, régionaux ou spécifiques à l'Université de Lille seront développés. La construction de l'Université de Lille, regroupant les 3 universités lilloises et 6 écoles publiques favorise la pluridisciplinarité dont les atouts sont mieux utilisés pour la réussite pédagogique, professionnelle et citoyenne. Les passerelles entre les différentes formations proposées par les partenaires - entre licences, DUT, formations d'ingénieurs - sont systématisées afin de favoriser les possibilités de réorientation. Les possibilités d'enseignement optionnels dans d'autres établissements que celui d'inscription, de double cursus, sont ouvertes pour favoriser l'acquisition d'une culture multidisciplinaire.

Lille 1 améliore et étoffe une offre de formation permettant une insertion professionnelle au niveau licence. Le dispositif des DEUST (Diplômes d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques) est maintenu, en association avec les entreprises, car il contribue à la lutte contre les échecs en première année de licence et à la lutte contre le chômage. L'offre de licences professionnelles est enrichie. Elle reste insuffisante en termes de nombre de spécialités de licences professionnelles proposées, de domaines couverts par les spécialités existantes, de composantes porteuses ou participantes, d'établissements partenaires.

La formation des enseignants du secondaire se fait désormais dans le cadre de l'ESPé, école interne du PRES. Elle reste une priorité pour Lille 1 qui continue à former et préparer aux concours des étudiants de l'ESPé dans 6 masters. Par son service de formation des maîtres, Lille 1 continue à s'impliquer fortement dans la formation initiale et continue aux métiers de l'enseignement. Elle maintient une licence orientée Professorat des écoles. Les actions de sensibilisation aux métiers de l'enseignement dans le dispositif LMD sont accentuées.

3. Accompagner les publics dans leurs diversités

La FTLV permet le rapprochement des deux logiques de formation initiale et continue. Elle passe aussi par la mise en place de dispositifs destinés à faciliter l'adoption par les individus de nouveaux comportements en matière de formation. Le citoyen, comme l'étudiant, doit devenir acteur à part entière de son parcours personnel et professionnel, dans une logique d'aller-retour permanent entre travail et formation.

La stratégie mise en place par Lille 1 consiste à étoffer, au sein de ses services communs, le SUDES (Service Universitaire de Développement Economique et Social) et le SUAIO (Service Universitaire d'Accueil, d'Information et d'Orientation), les prestations de services d'orientation et d'accompagnement. Lille 1 s'engage ainsi de façon très volontariste dans la mise en place d'un centre de ressources en gestion de carrières. Elle y regroupe plusieurs outils destinés à permettre à toute personne engagée dans la vie active de devenir acteur de sa vie professionnelle. Cette offre de prestations est conçue pour aider les publics de la formation, dans la globalité de leurs situations personnelles et professionnelles, à gérer et à dynamiser leurs parcours professionnels. Transversale aux domaines professionnels, elle est proposée en accès permanent de façon à prendre en compte les contraintes de temps des stagiaires. Elle est accessible durant la formation ou indépendamment de celle-ci.

Lille 1 renforce son dispositif d'aide aux étudiants dans leur recherche de stage et d'emploi, en particulier les étudiants de licence qui ne sont seulement que 42% à faire un stage, les autres réalisant un projet au sein de l'établissement. Un site de professionnalisation commun avec les Universités de Lille 2 et Lille 3 est créé dès la fin de l'année 2013. Cette plateforme permettra aux entreprises de déposer des offres et de consulter les CV des étudiants et des diplômés. Un accompagnement post-stage pour aider les étudiants à valoriser leurs expériences et leurs compétences (enrichir leur PEC) sera mis en place.

Le processus d'accompagnement vers l'emploi déjà mis en œuvre au sein du BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle) est étoffé. Il concerne tous les étudiants en licence, master et doctorat. Les réalisations du BAIP sont coordonnées, dans le cadre du PRES, avec les actions de la plate-forme d'insertion professionnelle, et celles de la Maison de l'Entrepreneuriat. Cinq objectifs sont particulièrement poursuivis : (1) mieux anticiper les évolutions sectorielles du marché de l'emploi ; (2) définir des actions spécifiques et ciblées, afin de pallier les difficultés d'insertion professionnelle de certains diplômés ; (3) travailler avec les professionnels existants, en les associant à l'élaboration de l'offre de formation ; (4) favoriser la mobilité et l'emploi dans l'espace européen, en commençant par l'eurorégion ; (5) favoriser l'esprit d'entreprendre et d'innovation dans le cadre du HubHouse mis en place depuis 2012.

Lille 1 améliore, de façon concertée avec les établissements de l'Université de Lille, la politique d'information des lycéens et d'accompagnement des étudiants. La mission « Relation lycée université », le projet « Demain l'université » piloté par les 3 Universités lilloises, les actions proposées par le SUAIO sont des dispositifs développés de façon cohérente en collaboration avec les lycées de la métropole pour certains et de l'académie pour d'autres. Ils favorisent les échanges avec les équipes pédagogiques des lycées, accompagnent les lycéens dès la classe de première dans la construction de leur projet de poursuite d'études leur permettant de mieux appréhender l'Université, ses formations, ses débouchés, la vie universitaire. Les stages d'une semaine en sciences proposés aux élèves de seconde des lycées de l'académie ont pour objectif de favoriser l'orientation des lycéens vers les métiers scientifiques.

Lille 1 poursuit sa politique d'accompagnement des étudiants en difficulté par le tutorat enseignant ou étudiant en relation avec des dispositifs d'identification (enquêtes de l'OFIP, tests de positionnement, enseignants référents...etc.). En licence, elle continue à proposer des parcours différenciés mieux adaptés aux besoins de publics identifiés (Parcours renforcés et Aménagés, PEIP (Parcours des Ecoles d'Ingénieurs Polytech), Concours,...etc.)

Le déploiement du dispositif 3PE, Projet Personnel et Professionnel de l'Étudiant, et du PEC, Portefeuille d'Expérience et de Compétences, est un choix fort de Lille 1. C'est une composante essentielle des maquettes de formation et il bénéficie de moyens d'accompagnement importants. L'objectif est d'amener tout étudiant, dès son entrée à Lille 1, à se questionner, à se projeter, à enrichir et faire progresser sa réflexion sur son devenir professionnel et donc à être acteur de son parcours de formation. Il s'agit également de l'accompagner dans l'analyse de ses expériences tant de formations que professionnelles et personnelles afin de l'amener à identifier les compétences développées et de l'aider à les valoriser dans les situations de recherche de stage ou d'emploi ou de poursuite d'études. Le dispositif opérationnel depuis la rentrée 2010 est maintenu. Cette démarche est portée aussi au niveau du PRES.

L'accompagnement des changements d'orientation a été restructuré par le SUAIO afin d'améliorer l'information en amont et de proposer un plus grand nombre d'ateliers accueillant les réorientations tant internes qu'externes. Les différentes formations offertes actuellement telles que les semestres printemps à l'IUT, les semestres d'adaptation vers l'IUT, le plot d'insertion, le DEUST, le Semestre de Réorientation Tertiaire vers l'IUT sont conservées.

En fonction des effectifs concernés, des semestres printemps ou d'adaptation seront proposés en licence pour lutter contre l'échec au second semestre, des étudiants en difficulté au semestre 1. Des semestres de préparation à une entrée en licence professionnelle seront aussi présentés aux étudiants désireux rentrer au plus vite dans le monde du travail.

Enfin, un Diplôme Universitaire (DU) construit par les 6 Universités et la région sera proposé aux étudiants en grande difficulté au premier semestre. Ce DU permettra de valider des compétences transversales que les étudiants pourront valoriser dans toutes les licences de la région.

L'accompagnement et la formation des étudiants empêchés sera renforcé grâce au développement des usages du numérique. L'incitation et la promotion de création de ressources seront soutenues. A terme, tous les contenus des formations seront disponibles sur la plateforme Moodle. Les cours en présentiel suivront le programme décliné en ligne pour permettre à tout inscrit de suivre à distance ou en présentiel les enseignements. L'équipement des salles d'enseignement sera accéléré.

4. Ouvrir l'offre de formation à l'international et développer les partenariats pour favoriser la mobilité et mettre à profit l'offre LMD européenne

La mobilité sortante est encouragée en mobilisant les différentes sources de financement. Elle est tout particulièrement accompagnée par le Conseil régional avec l'intensification de son dispositif des bourses Blériot. Elle est aussi facilitée par le développement de l'enseignement des langues, dans le cadre de la Maison des langues, et le processus de certification, une meilleure mobilisation des professeurs invités avec le développement de conférences et de cours en langue étrangère, et par le développement, tant en licence qu'en master, du label international distingué par l'Agence Europe Education Formation France dans le cadre du Label européen des Langues.

Un effort particulier est réalisé pour augmenter la qualité des dispositifs d'accueil des étudiants étrangers : ouverture tout au long de l'année du guichet d'accueil des étudiants étrangers, poursuite de la politique de formation à la langue française, renforcement des dispositifs d'accompagnement et de suivi des étudiants étrangers, de sorte qu'ils bénéficient progressivement des mêmes conditions d'accompagnement et de soutien que les étudiants nationaux. Les conventions passées avec les universités étrangères mettent en avant des exigences de qualité de façon à accueillir des étudiants de bon niveau. L'amélioration des conditions de logement, en partenariat notamment avec le CROUS, la construction d'une nouvelle résidence REEFLEX avec un bâtiment consacré aux étudiants internationaux, sont aussi conduits prioritairement dans le cadre du campus Grand Lille.

Lille 1 poursuit sa politique de mise en place de diplômes en partenariats internationaux tels que les diplômes binationaux ou les diplômes européens de type Erasmus Mundus.

5. Accentuer la synergie avec la recherche, en particulier au sein des masters, mais aussi dans les autres cursus

La synergie renforcée avec la recherche est une condition d'un enseignement supérieur de qualité. Lille 1 souhaite privilégier cette dimension, en ne la cantonnant pas aux seuls masters. Elle veut ainsi poursuivre et intensifier la mise en place d'enseignements d'initiation à la recherche en licence, notamment avec le label Recherche organisé depuis la rentrée 2008 pour sensibiliser les étudiants à la recherche et les former aux méthodes de raisonnement et de travail de la recherche. Les laboratoires émettent un avis sur les maquettes de formation.

D'autres actions sont poursuivies, en partenariat avec les laboratoires : l'organisation de programmes de conférences, ouverts à toutes les disciplines, et visant à parfaire une culture scientifique et pluridisciplinaire, l'organisation de concours comme « faites de la science » envers les collégiens et les lycéens, le développement de l'« expérimentarium » dans le cadre de la création du Learning Center Innovation, la mise en place de formations de mise à niveau envers les enseignants du secondaire. Enfin, en partenariat avec les organismes de recherche, Lille 1 exploite toutes les possibilités données à ses chercheurs de délivrer des enseignements, en master comme en licence.

6. Développer les dispositifs d'autoévaluation et d'évaluation, améliorer la qualité des formations

Lille 1 dispose avec l'OFIP (Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle) d'un dispositif, reconnu et efficace d'évaluation de son offre de formation. Tous les champs sont maintenant couverts : évaluation des enseignements, évaluation des débouchés et des conditions d'insertion professionnelle, évaluation des conditions de vie.

Une étape supplémentaire est franchie exploitant ces évaluations comme des outils de pilotage pédagogique. Ils sont systématiquement utilisés, tant au niveau des formations - de leurs équipes pédagogiques, des conseils de perfectionnement et des commissions paritaires - qu'au niveau de la direction de l'Université, de celles des UFR et des conseils. Des conseils pédagogiques par domaine et sous-domaine, composés d'enseignants, enseignants-chercheurs, personnels administratifs et usagers seront mis en place. Ainsi, le pilotage de la formation sera décliné par différents niveaux, du plus proche de l'étudiant (équipes pédagogiques d'unités de formation, équipes pédagogiques de formation) au pilotage central (composantes et conseils de domaines et de la Vie Universitaire et des Etudes).

Pour améliorer la qualité des formations, en particulier la réussite académique et professionnelle des étudiants, à côté du travail récurrent sur les enquêtes d'insertion professionnelle, les statistiques et indicateurs fournis, et l'évaluation des enseignements et des formations, un certain nombre de thèmes seront traités : ré-interrogation à 5 ans des diplômés de Licence professionnelle et de Master, études des conditions de réussite et d'échec d'étudiants de L1, suivi des étudiants PACES (Première Année Commune aux Études de Santé), devenir des étudiants réorientés, des étudiants de M1 non inscrits en M2,...etc.

Depuis 2012, une priorité est donnée au développement de la pédagogie et à la formation des personnels enseignants. Un chargé de mission a été nommé afin de répondre aux exigences liées aux différentes modalités des formations (Formation initiale/Continue/VAE/Alternance, Présentiel, À distance, Hybride), à l'engagement de Lille 1 dans la FTLV, à l'intégration croissante des TICE dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, au public (hétérogénéité), et afin de créer la nécessaire synergie avec l'évaluation des enseignements et les réflexions menées dans les conseils de perfectionnement. Le CAPE, Centre d'Accompagnement des Pratiques Enseignantes <http://sup.univ-lille1.fr/CAPE>, a été créé au sein du SUP (Service Universitaire de Pédagogie). Sa

mission est d'accompagner les personnels enseignants de l'Université dans leur réflexion et leur action enseignante, dans la construction de parcours de formation, la présentation des UEs en résultats d'apprentissages et les formations en compétences, et dans l'évaluation des compétences des étudiants. Le CAPE travaillera avec le SEMM (Service Enseignement et Multimédia) pour mieux former aux usages du numérique et accélérer la production de contenus qui sera soutenue.

Enfin, une charte qualité des enseignements, une charte des examens et une charte des études et les indicateurs de suivi de leur respect, devraient compléter les dispositifs d'amélioration de la qualité des formations.

DOCUMENT DE TRAVAIL